



Helping your child
with literacy and
numeracy at home

Chinese Simplified

在家帮助 孩子学习 语文和算术

这本小册子是为小学低年级儿童的家长、照顾者和家人编写的。

这本小册子全面包含了帮助孩子在家里学习重要内容的各种活动。这些活动的目的是让您和孩子都开心，帮助他们在学校有一个良好的开端。

鼓励孩子参与、体验这些活动，帮助他们做出个人反应。

目录

语文	4
讲话与倾听	5
阅读	10
画画与书写	16
算术	21
数字与数数	22
加减法	28
识别图案与创建模式	32

语文

帮助孩子培养语文能力

语文包括听、说、读、写和拼写。它是沟通思想和情感、想法和观点的能力，以及从口头和书面信息中获得意义的能力。

讲话与倾听

讲话与倾听的技能为孩子在学校学习打下基础，有助于孩子与别人谈话，建立友谊，积极参加学校的所有活动。

如果您的孩子在家里说的是英语以外的语言，那么您必须继续帮助孩子使用他们的母语。



跟孩子交谈

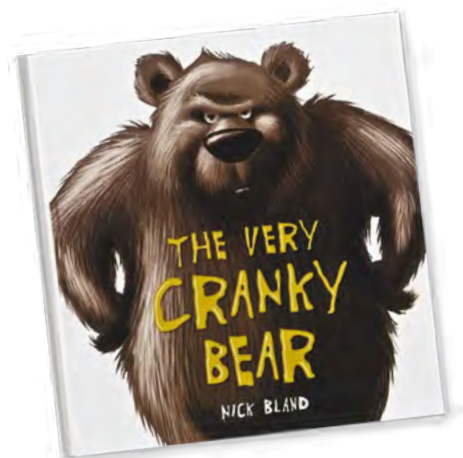
- **跟孩子谈**各种各样的话题，比如谈每天发生的事情。
- **分享各种故事**，包括在中华文化中的故事、您自己的故事和孩子的故事。
- **描述、谈论正在发生的事情**，例如，“我们正步行去学校，走过公园。”
- **倾听孩子谈话**，轮到孩子讲的时候鼓励他们讲。教他们在交谈的时候怎样听别人讲，怎样跟别人互动。
- 在开始交谈或跟孩子谈话时，**问**一些不能单单回答是或不是的**问题**。例如，“你今天在学校做什么？”
- 问一些关于“**怎样**”“**多少**”或“**为什么**”的问题。例如，“你在公园里看到多少只鸟？”
- 问问题时，**让孩子有时间回答**。
- **让谈话变得有趣**。编一些有趣的故事，和孩子一起聊天、唱歌。

传递信息

- **复述故事**。说出在故事的开头、中间和结尾发生了什么。
- 读完一本书之后，**谈谈书中的人物**或在这本书中您的孩子最喜欢的某一部分。
- **分享关于在参加诸如庆典或上学等活动时可能发生的事情的想法**。在活动结束后，谈谈发生的事情，让孩子分享自己的想法和感受。
- 帮助孩子发挥自己的想象力来**编造自己的故事**。问一些问题，如：“这个的故事是关于什么的？”“故事里有什么人？”“故事中发生了什么？”
- **教孩子他们的姓名、地址、年龄、生日和电话号码**。
- 放学后问孩子今天过得怎么样，**并询问更多的情况**，例如：“你为什么会有这样的感觉？”



有助于孩子掌握用英语会话和积累词汇的技能的书籍



积累词汇

- 说话的时候**用描述性的词语**。如果您的孩子说：“有一只狗。”那么就要再加上描述，比如说：“那是一只毛茸茸的小白狗。”
- **教孩子新的词语**，增强孩子的语言基础能力。
- 和孩子一起阅读的时候，**谈谈书中使用的词语**。一起讨论这些词语的意思。您也可以找一些新的、有趣的词语来讨论。
- **练习在句子中使用新词语**。
- 给家里的东西**做标签**。



阅读

孩子在听别人读、跟着读、自己读的过程中学习。

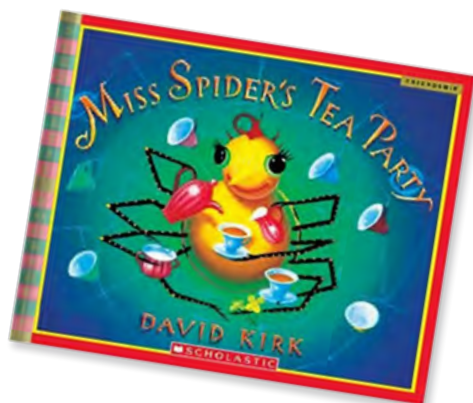
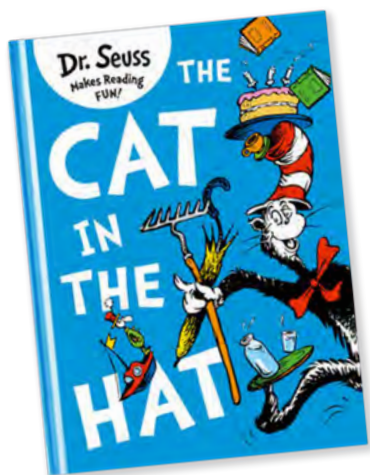
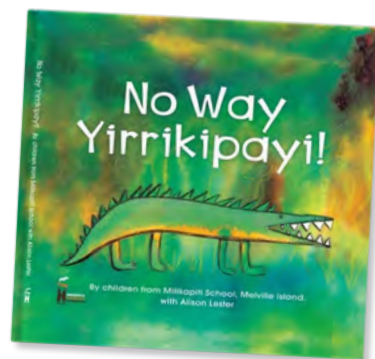
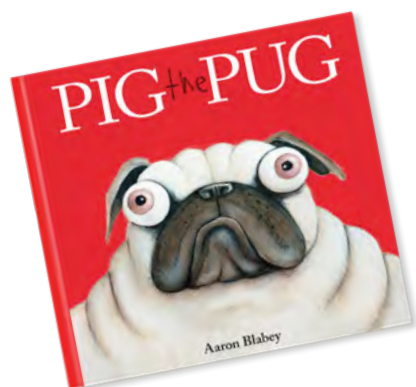
每天都享受在一起阅读的乐趣。利用走路去学校、书店、图书馆、超市等的机会。

谈谈故事以及故事中使用的语言、故事中的词语，还有词语中字母的读音。在阅读书籍时使用自己的母语。

每天都和孩子一起阅读

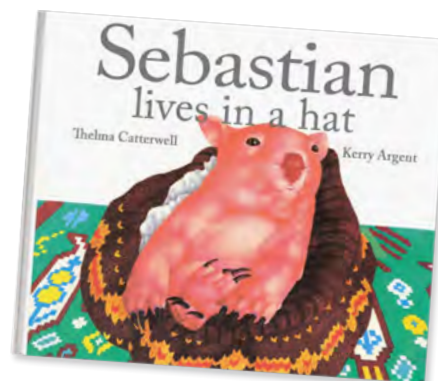
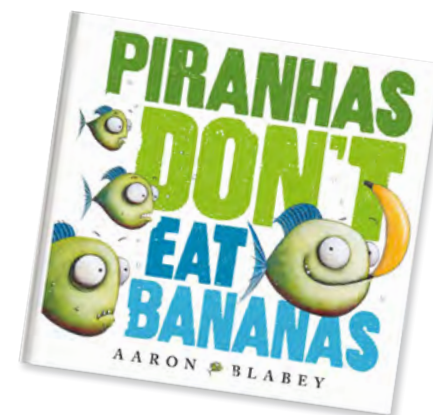
- 让阅读成为一种乐趣和享受。孩子通过观察、模仿、跟别人交流来学习阅读。
- 让孩子选择和重新阅读他们感兴趣的书。
- 在开始阅读之前，先谈谈要读的书。谈谈书名和故事中可能发生的事情。
- 讨论书中的图画，以及这些图画如何使故事更生动。
- 在阅读时，向孩子提出有关故事的问题，比如：“你认为接下来可能会发生什么？”“你为什么会这样想？”
- 读完故事之后，谈谈这个故事。问一些诸如此类的问题：“你最喜欢故事的哪一部分？”或“故事中什么地方让你感到激动、有趣或伤心？”
- 和孩子以及他们的兄弟姐妹或朋友轮流读他们喜欢的故事。
- 选择多种多样的阅读材料，如报纸、杂志、海报、路牌、菜谱和购物清单等。

押韵的英文书



在阅读及学习语言、文字中获得乐趣

- 选择押韵的英语书或有谜语的书。
- 谈谈押韵的单词。例如，Cat、hat、sat、bat都是英语中押韵的单词。
- 玩押韵的单词，做英语中的押韵游戏。造押韵的句子，如“Have you ever seen a snail deliver the mail?”

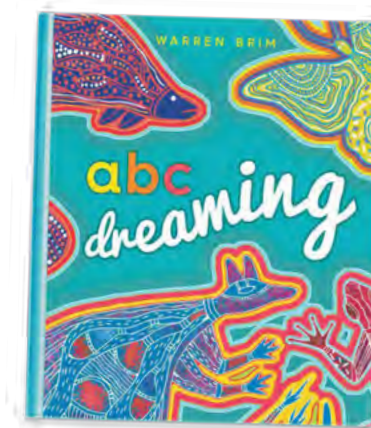
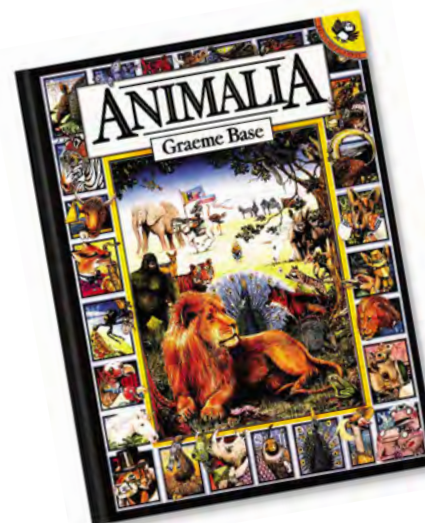
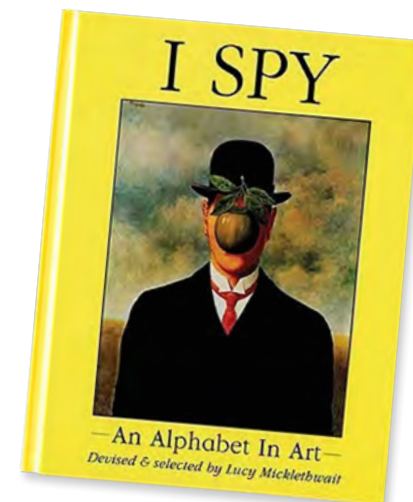
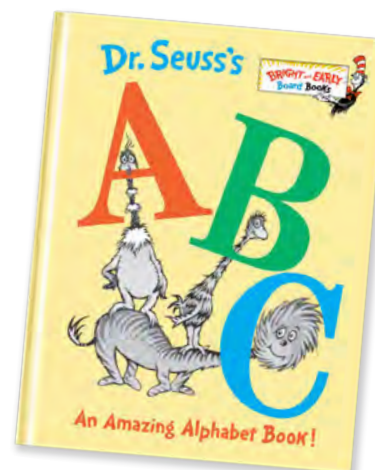




玩字母发音游戏

- 从字母的发音中获得乐趣。用开头发音相同的单词造一些好笑的句子。
- 在您读给孩子听的时候，要他们指出他们听到的内容，并说出认识的音。
- 用孩子的名字玩读音游戏。问一些诸如此类的问题：“你的名字以什么音开头？”“跟dad开头的音相同吗？”

关于英文字母的书籍





画画与书写

鼓励孩子画、写一些有趣的东西。

请孩子谈谈他们画的和写的东西。对他们的故事以及他们如何选择画、写这些东西感兴趣。



每天都要写

- **在画、写中获得乐趣。**要孩子画、写他们喜欢做的事、喜欢或玩的东西。
- **鼓励孩子谈谈他们写的东西。**这可以包括谈谈他们的涂鸦、图画、字母或词语。
- **使用不同的材料来画、写，**如粉笔、纸和铅笔、记号笔、钢笔、键盘等。
- 要孩子**写出自己的名字**。也可以让孩子尝试写出对他们重要的其他人的名字。
- 在孩子在写或画的时候，**谈谈孩子的画或者正在试着写字母的发音。**
- **鼓励孩子发挥他们的想象力来编故事。**他们可以把故事用画画、写词语的形式表达出来，编写自己的故事书。
- **帮助孩子用自己的母语写出自己的意思。**



出自某个目的来画、写

- 鼓励孩子画或写一份购物清单，或者画或写他们最喜欢的家人或最喜欢的书。
- 创作一首歌或一首诗，并写下歌词或画一幅图画来配这首歌曲或诗歌。
- 在孩子画、写的时候，**要求孩子描述**他们所画或写的内容。
- 鼓励他们**写信**给朋友或家人，讲述发生的趣事、好笑的事或令人兴奋的事情。
- **准备一个笔记本、日志或日记本**，让孩子每天写或画。
- 为庆祝活动或特别活动**制作卡片**或邀请函。

谈论短消息

- 让孩子编写一条短消息。可以是一张招贴，如“小心狗”，也可以是给老师写封信，讲述他们喜欢做的事情。
- 使用跟孩子的文化、经验和兴趣相关的**日常用语**。
- **谈论**孩子写的或者您跟孩子一起读过的**故事或信件**。
- 谈话时，帮助孩子使用**包含各种不同词语**的句子。





算术

帮助孩子培养计算能力

算术包括能够理解数字在日常生活中的作用。

我们每天都会看到及使用数字。读书时每页书有页数，我们的房子有门牌号，买东西时我们会做数字的加减。

帮助孩子建立起对数字积极的态度。

您必须用母语培养孩子的算术能力。



数字与数数

低龄儿童形成的一项技能是数数，包括：

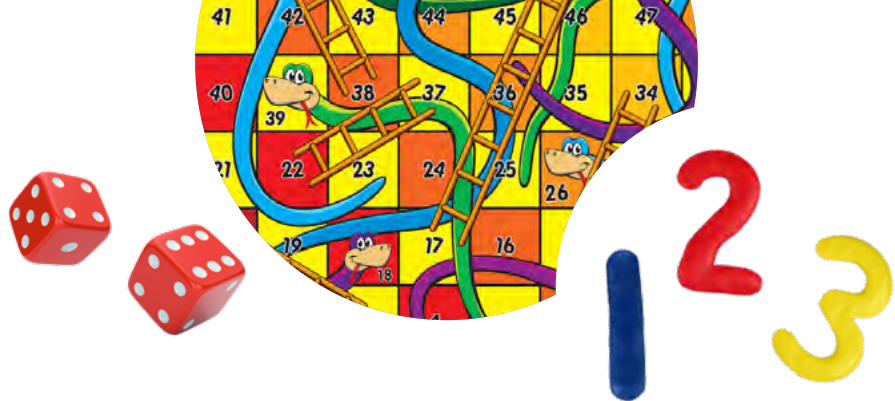
- 按正确的顺序说出和回想数字
- 将物体跟表示数字的单词匹配
- 知道数到最后的那个数代表物体的总数。

要使用的词语

- 按顺序数，倒过来数
- 前一个数，后一个数
- 多于、少于
- 相同的数。

英文数字

0	zero	1	one
2	two	3	three
4	four	5	five
6	six	7	seven
8	eight	9	nine
10	ten		



鼓励关于学习数字的活动

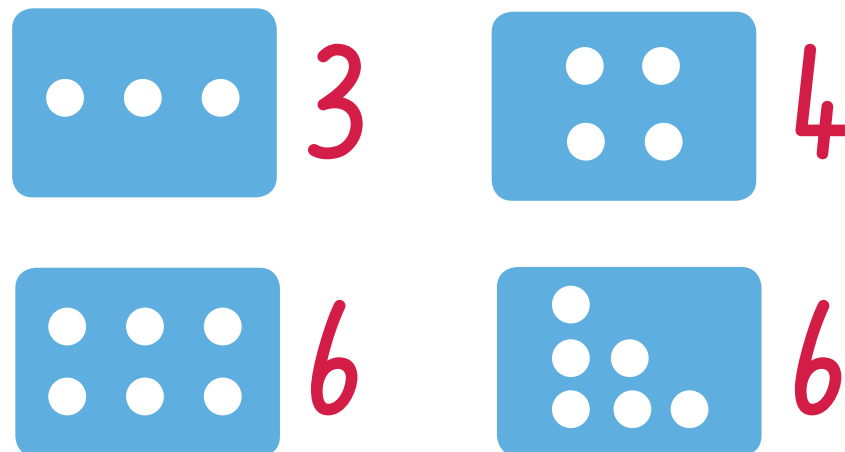
- 用有数字和圆点的骰子来帮助孩子认数字和数量。问孩子：“骰子上有多少个圆点？”
- 一起玩使用骰子和数数的图版游戏。
- 阅读和分享故事。谈论数数、数量以及在书上看到的数字，包括页码。
- 在散步的时候，让孩子找数字。问孩子：“你能看到哪些数字？” 谈谈门牌号、车牌号和路牌。
- 谈论诸如时钟和电话等日常用品上的数字。帮助孩子回想有用的数字。

识别物体或圆点的数量

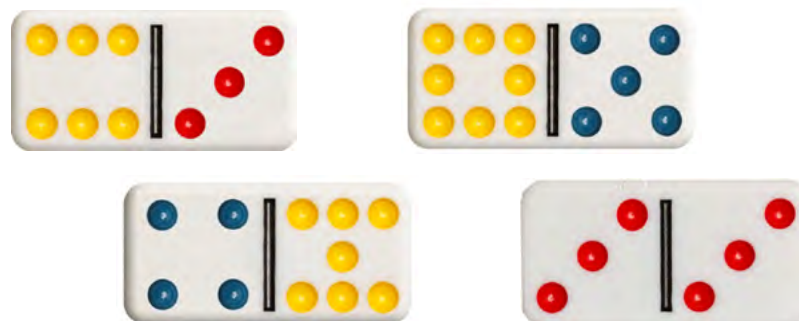
骰子上的圆点图案



圆点图案



多米诺骨牌的圆点图案



和孩子一起数数

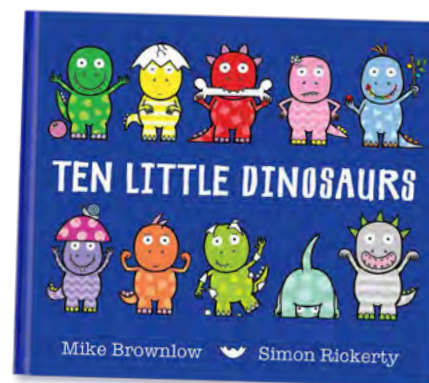
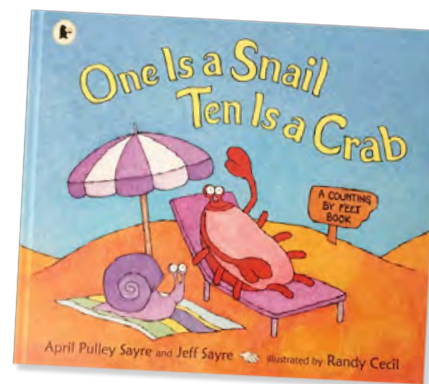
- 在家里做事情的时候数数。一起按简单的菜谱做饭，让孩子数出多少种用料。
- 在全家用餐前**鼓励孩子帮助摆餐桌**。要他们数人数和摆餐桌需要的盘子、杯子、叉子、勺子。
- 在孩子穿上学的衬衫时**跟孩子一起数**有多少颗纽扣。
- **让孩子数**他们的饭盒里有多少种食物。
- **按顺序数**。数诸如汽车、房子、鞋子、书包等常见物体。
- **倒过来数**。先走下楼梯再走上楼梯。10, 9, 8 ……

数数的英语歌

- Here is the Beehive
- Five Little Ducks
- The Ants Go Marching
- One, Two, Buckle My Shoe
- Five Cheeky Monkeys Jumping on the Bed
- Ten Green Bottles



关于数字和数数的英文书





加减法

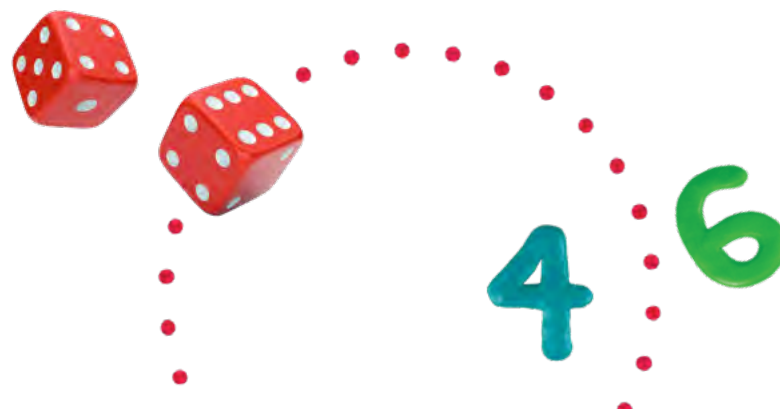
低龄儿童需要培养加减法的意识。这包括将两个或两个以上的物体合在一起，以及将物体拿走、分开。

要使用的单词

- 少
- 多

练习加法的活动

- 将日常用品（比如玩具、水果、图书）的数量加起来。孩子可以用手指学加法。
- 在散步的时候把看到的**不同物品**（比如说花园里的花）的数量加起来。
- 让孩子在日历上标出他们去学校或做其他活动的日子。在周末把每项活动的天数加起来。
- 当您买东西的时候，谈谈您需要买的东西。问诸如此类的问题：“给全家人总共要买多少根香蕉？要是我多买一根，我们会有多少根？”
- 用两个骰子玩练习加法的游戏，比如“Snakes and Ladders。”

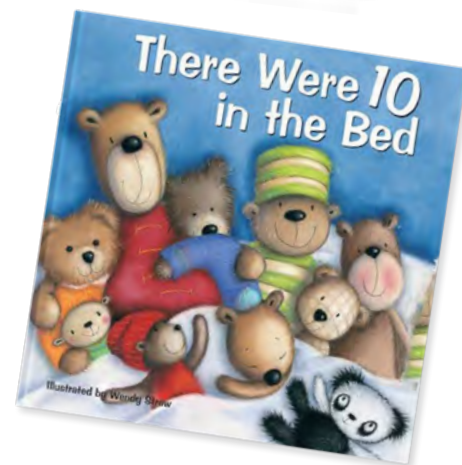
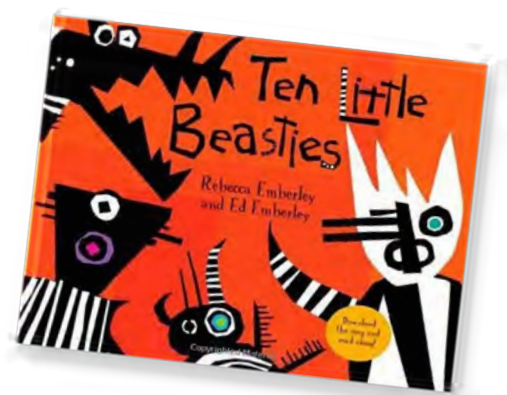




练习减法的活动

- **用日常用品做减法。**数一数他们饭盒里有多少样食物，然后一样一样拿出来，将拿出来的食物减掉。
- **吃饭的时候数一数有多少种食物。**问诸如此类的问题：“你吃了多少颗葡萄？还剩多少颗？”
- **鼓励孩子注意到东西被拿走**（例如从纸盒中取出几个鸡蛋，或者从一串香蕉中拿走几根）的时候**数量的变化**。
- **唱诸如“Five Little Ducks”等歌曲**，在歌中减少一个物体，总数就会减少。
- **提出诸如此类的问题：**“我们碗里有五个苹果。如果我吃了两个苹果，那么还剩下多少个苹果？”

关于加减法的英语书

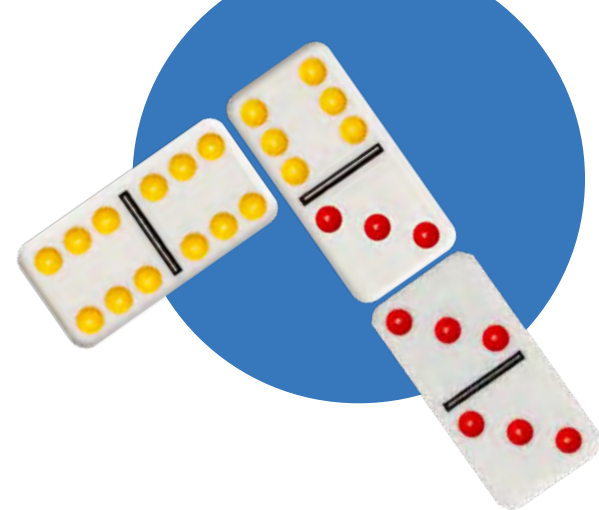




识别图案与创建模式

模式是反复出现的一系列东西，可以由形状、声音、数字或物体组成。

孩子可以通过日常活动学会识别、发现、复制、延续模式。



要使用的词语

- 重复
- 延续
- 识别
- 描叙
- 模式

识别与发现模式

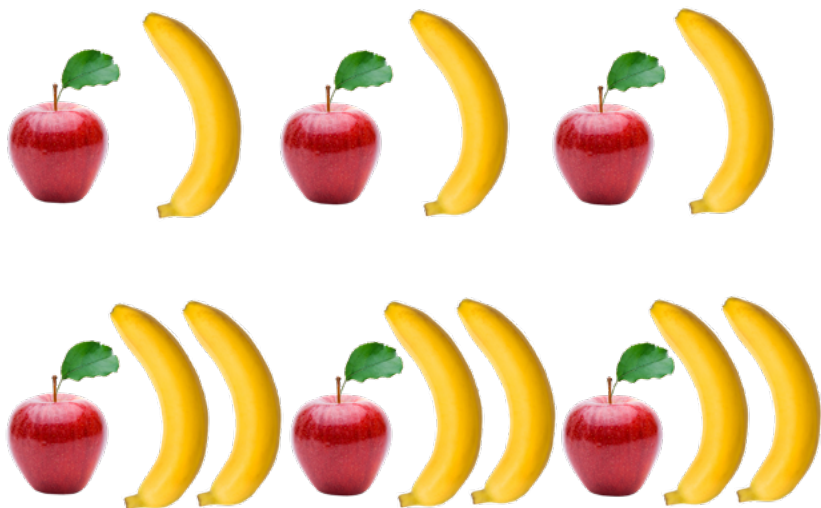
- **发现**诸如包装纸、卫生间瓷砖和车道等上面的**图案模式**。谈谈不同的模式，并谈谈这些模式是由什么构成的。
- **谈论模式**。提出诸如此类的问题：“为什么这是一个模式？”“这个模式是由什么构成的？”“你怎样延续这个模式？”
- **用纸牌、多米诺骨牌或骰子做游戏**，帮助孩子认识模式。

复制模式

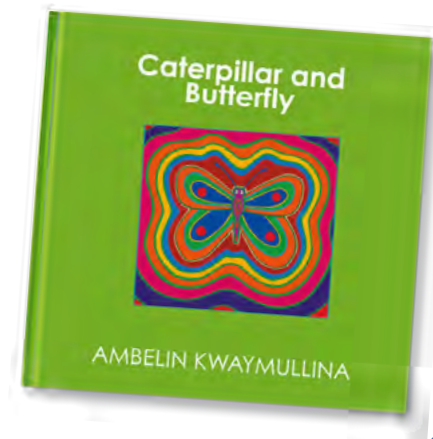
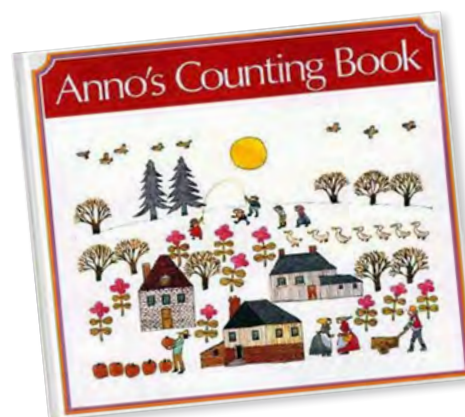
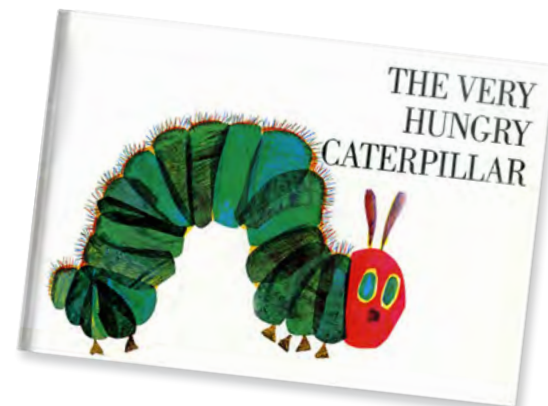
- 玩拍拍手游戏，您**按照一个模式**拍手，孩子模仿这个模式。让孩子按照您反复的模式拍手。
- 跟孩子一起**按照一定的模式**摆餐桌，比如盘子跟勺子、盘子跟勺子、盘子跟勺子。

创建模式

- 用玩具、水果等**日常用品**创建模式。
- 从简单的模式开始，然后**创造较难的模式**，如一个苹果、两根香蕉、一个苹果、两根香蕉、一个苹果、两根香蕉。



关于模式的英语书





帮助孩子培养英语算术技能的书籍

有助于沟通及积累词汇的书

Dunbi the Owl – Daisy Utemorrhah, editor Pamela Lofts. Scholastic Australia

Possum Magic – Mem Fox, illustrator Julie Vivas. Omnibus Books

Splosh for the Billabong – Ros Moriarty, illustrator Balarinji. Allen and Unwin

The Day the Crayons Quit – Drew Daywalt, illustrator Oliver Jeffers. Harper Collins Children's Books

The Echidna and the Shade Tree – Mona Green, editor Pamela Lofts. Scholastic Australia

The Little Refugee – Anh and Suzanne Do, illustrator Bruce Whatley. Allen & Unwin Children

The True Story of the 3 Little Pigs – Jon Scieszka, illustrator Lane Smith. Penguin

The Very Cranky Bear – Nick Bland. Scholastic Australia

押韵的书

Miss Spider's Tea Party – David Kirk. Scholastic Inc

No Way Yirrikipayi! – Alison Lester. Pan Macmillan Australia

Pig the Pug – Aaron Blabey. Scholastic Australia

Piranhas Don't Eat Bananas – Aaron Blabey. Scholastic Australia

Oi Cat! – Kes Gray, Jim Field. Hachette Australia

Sebastian Lives in a Hat – Thelma Catterwell, illustrator Kerry Argent. Omnibus Books

Walking Through the Jungle – Stella Blackstone. Barefoot Books

The Cat in the Hat – Dr Seuss. Random House

关于信件的书

ABC Dreaming – Warren Brim. Magabala Books

Animalia – Graeme Base. Picture Puffins

Dr Seuss's ABC – Dr Seuss. Random House

I Spy, An Alphabet in Art – Lucy Micklethwait. Greenwillow Book

上面列出的书籍可用于语文和算术的各种用途。

请访问我们的网站，找到更多的有用资源
来帮助孩子顺利开始小学阶段的学习：
education.nsw.gov.au/parents-and-carers



有助于孩子发展算术能力的英语书

关于数字和数数的书

Counting on Community – Innosanto Nagara. Seven Stories Press, Penguin.

Counting with Tiny Cat – Viviane Schwarz. Walker Books

Five Little Ducks – Penny Ives. Child's Play International Ltd

One is a Snail, Ten is a Crab – April Pulley Sayre and Jeff Sayre, illustrator Randy Cecil. Scholastic Australia

One Woolly Wombat – Kerry Argent. Scholastic Australia

Ten Black Dots – Donald Crews. Scholastic Australia

Ten Little Dinosaurs – Mike Brownlow, illustrator Simon Rickerty. Orchard Books

Ten Little Jarjum – Tabulam Aboriginal Community members, editors Suzi Williams and Kate Merrifield. NSW Board of Studies

Ten Scared Fish – Ros Moriarty, illustrator Balarinji. Allen and Unwin

关于加减法的书

Five Little Monkeys Play Hide-and-seek – Eileen Christelow. Houghton Mifflin

Ten Little Beasties – Rebecca and Ed Emberley. Macmillan

Ten Little Fingers and Ten Little Toes – Mem Fox, illustrator Helen Oxenbury. Puffin Books

Ten Little Ladybugs – Melanie Gerth, illustrator Laura Huliska-Beith. Intervisual Books Inc

There Were 10 in the Bed – illustrator Wendy Straw. Sweet Cherry Publishing

The Shopping Basket – John Burningham. Random House

Uno's Garden – Graeme Base. Penguin Books, Puffin

关于模式的书

Anno's Counting Book – Mitsumasa Anno. Harper Collins

Caterpillar and Butterfly – Ambelin Kwaymullina. Fremantle Press

One fish, two fish, red fish, blue fish – Dr Seuss. Random House

The Very Hungry Caterpillar – Eric Carle. Hamish Hamilton Press

© State of New South Wales (Department of Education), 2020.

The copyright material published in this resource is subject to the Copyright Act 1968 (Cth) and is owned by the NSW Department of Education or, where indicated, by a party other than the NSW Department of Education (third-party material).

Copyright material available in this resource and owned by the NSW Department of Education is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) licence. This licence allows you to share and adapt the material for any purpose, even commercially.

Attribution should be given to © State of New South Wales (Department of Education), 2020.

Material in this resource not available under a Creative Commons licence:

- the NSW Department of Education logo, other logos and trademark-protected material
 - material owned by a third party that has been reproduced with permission.
- You will need to obtain permission from the third party to reuse its material.

电话口译服务

更多信息请打电话向校长查询。如果您需要口译员来协助您查询，请打电话131450跟电话口译服务处联络，要求安排说您的语言的口译员。这项服务对您是免费的。